

## **Конспект урока немецкого языка.4 класс**

**Выполнила:** учитель немецкого языка Андреева М.В., МАОУ «Ермолинская ООШ»

**Тема:** У Сабины и Свена новое расписание уроков

**Тип урока:** повторения и обобщения пройденного материала, коррекции знаний.

**Цель урока:** Закрепить изученный материал по теме «Расписание уроков».

### **Задачи:**

- Учить высказываться по теме «Расписание уроков», учить образованию порядковых числительных, учить выразительному чтению рифмовок.
- Формировать интерес к известным персонажам литературных произведений страны изучаемого языка.
- Развивать навыки чтения, говорения и письма на немецком языке.

### **Планируемый результат:**

**Предметные:** составлять собственное расписание на немецком языке, использовать полученные знания в практической деятельности.

**Личностные:** отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке; формировать учебно-познавательный интерес к материалу.

**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

## **Формируемые УУД:**

### *Личностные:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

### *Регулятивные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

### *Познавательные:*

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала.

### *Коммуникативные:*

- слушать и понимать речь других;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>I. Мотивационный</p>	<p>Учитель задает вопросы: Кто отсутствует? Причина. Какое сегодня число, день недели? Какая сегодня погода? (краткое описание)</p>	<p>Приветствие. Отвечают на вопросы учителя. Учащиеся повторяют хором за учителем дни недели. Эмоциональный настрой на работу на занятии.</p>	<p><u>Личностные:</u> Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. <u>Коммуникативные:</u> Развитие диалогической речи умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Регулятивные:</u> умение определять тему и формулировать задачи урока.</p>
<p>II. Целеполагание</p>	<p>-На доске расположены карточки с информацией. Каждой паре необходимо выбрать карточку и определить тему информации, сформулировать её.</p>	<p>Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания. Осуществляют целеполагание на основе предложенной информации.</p>	<p><u>Личностные:</u> готовность к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> определять тему урока, ставить цели изучения темы, планировать учебную деятельность для реализации заявленных целей</p>

	<p>-Ответы на вопросы: -Сформулируйте тему повторения на уроке. Что именно мы будем повторять на уроке?</p>	<p>Работа в паре, самостоятельно опрашивают друг друга без помощи учителя, оценивают свои знания на этом этапе урока.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Выражать свои мысли, входить в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Познавательные:</u> читать и слушать с целью извлечения нужной информации; делать выводы.</p>
<p>III. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Расписание уроков. Какие ассоциации у вас возникают? Какие уроки вы можете назвать? Повторяем вместе. Прочтите слова на доске.</p> <p>Прочтите свое расписание уроков.</p> <p>В песне много порядковых числительных, Кто напомним, как образуются порядковые числительные и зачем они нам нужны?</p> <p>Рассчитайтесь на первый/второй! Первый/второй/третий! А теперь по порядку!</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся повторяют хором за учителем название предметов.</p> <p>Учащиеся читают слова с пропусками.</p> <p>Учащиеся называют свое расписание по образцу.</p> <p>Учащиеся поют песню на немецком языке и выполняют движения под музыку.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Все вместе у доски учащиеся рассчитываются по порядку.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умение ориентироваться в лексике, ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). <u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, работа на результат. <u>Регулятивные:</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

<p>IV. Проблемное поле</p>	<p>Заполните расписание только на один день!</p> <p>Сегодня среда. Какой урок у вас первый, второй ....?</p> <p>Какой твой любимый предмет?</p> <p>Назовите любимый предмет Свена?</p> <p>Составьте рассказ «Мое расписание уроков»</p>	<p>Учащиеся заполняют на заранее распечатанных учителем листах свое расписание уроков только на один день.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя, далее задают вопрос по цепочке и отвечают на него.</p> <p>Учащиеся прослушивают текст и отвечают на вопрос.</p> <p>Учащиеся составляют рассказ и оценивают.</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. <u>Коммуникативные:</u> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка. <u>Личностные:</u> уметь осознавать своё эмоциональное состояние</p>
<p>VI. Рефлексия. Итог урока.</p>	<p>На интерактивной доске нарисованы два дерева, рядом снежинки и листья Кто считает, что у него всё получилось, работа была хорошей, то прикрепляют к дереву листья. Кто считает, что работа ещё не совсем удалась, то прикрепляет к дереву снежинки</p>	<p>Учащиеся анализируют работу на уроке и прикрепляют соответствующие знаки</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение контролировать свою деятельность по результатам; умение адекватно понимать оценку учителя/одноклассника. <u>Личностные:</u> умение развивать способность к самооценке.</p>

Диагностические материал:

Я выполнил(а) работу удовлетворительно, если составил(а) 3 предложения.

Я выполнил (а) работу хорошо, если составил (а) 4 предложения;

Я выполнил(а) работу отлично, если составил(а) 5 предложений.

