

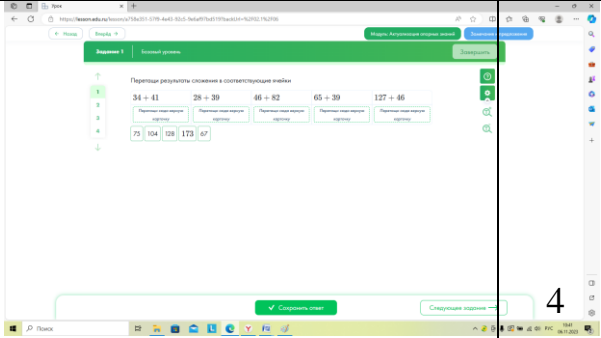
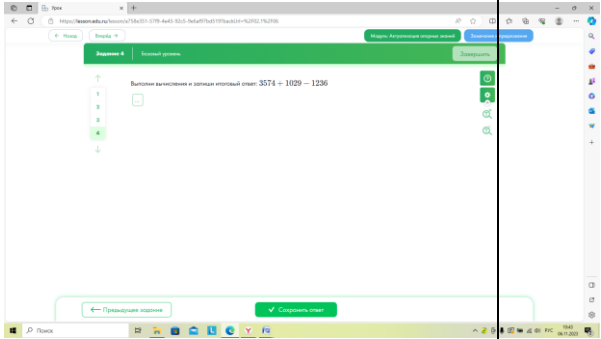
Технологическая карта урока по математике

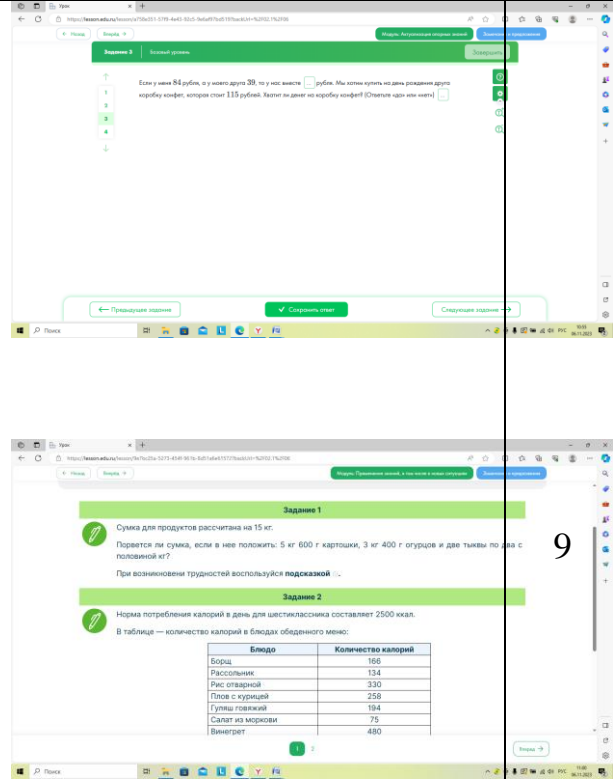
ФИО учителя	Федорова Елена Викторовна
Образовательная организация	МАОУ «Ермолинская ООШ»
Предмет	Математика
Класс	6 класс
Тема урока	Сложение и вычитание натуральных чисел
Цель урока	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить понятие сложения, вычитания натуральных чисел; 2. Обеспечить усвоение обучающимися данного понятия; 3. Вспомнить свойство действий; 4. Сформировать умения применять данное свойство при решении уравнений, задач и вычислительных примеров. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать вычислительные навыки, математическую речь, логическое мышление; 2. Развивать умение действовать самостоятельно, в парах и в группе; 3. Расширять и укреплять сотрудничество и взаимовыручку; 4. Развивать познавательный интерес в процессе ознакомления с актуальным материалом; 5. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивацию и положительное отношение к обучению; 2. Поддерживать интерес к математике; 3. Побуждать к самоанализу своей деятельности.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию умений планировать индивидуальную и коллективную работу; 2. Развивать навык смыслового чтения; 3. Критически оценивать полученные результаты;

	4. Создать условия для формирования активности, самостоятельности, ответственности за личный и общий результат работы.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понятий действия с натуральными числами и их свойств; 2. Формирование умения применять данные свойства на практике при решении уравнений, задач и вычислительных примеров; 3. Знакомство с современной историей. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учебной деятельности; 2. Формирование научного мировоззрения. <p>Метапредметные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ее решения; 2. Развитие умения осуществлять поиск информации и критически ее оценивать; 3. Развитие умения задавать вопросы, получая недостающую информацию; 4. Совершенствование навыков эффективного общения; 5. Совершенствование умения формулировать и отстаивать собственное мнение.
Тип урока	Урок обобщения и систематизации предметных знаний
Основные термины и понятия темы	Сложение натуральных чисел, вычитание натуральных чисел, свойства сложения (переместительное, сочетательное), свойства вычитания (правило вычитания числа и суммы, правило вычитания суммы из числа)
Метапредметные связи	Литература, смысловое чтение
Используемые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК; 2. Демонстрационные и раздаточные материалы; 3. Интернет-ресурс «Библиотека цифрового образовательного контента»
Оборудование и программное обеспечение	Компьютер, проектор

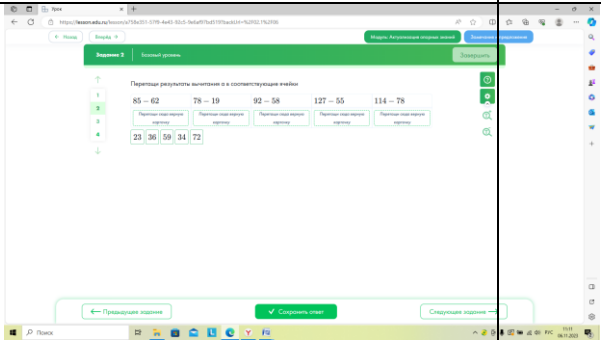
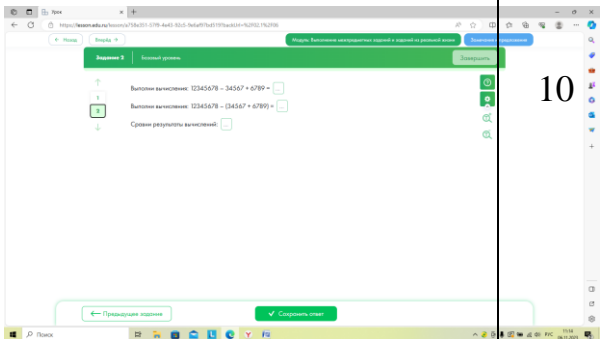
Организация пространства	Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, парная; Форма взаимодействия: учащийся-учащийся, учащийся-учитель.
Используемые виды оценивания	Самооценка, взаимооценка, контроль учителя

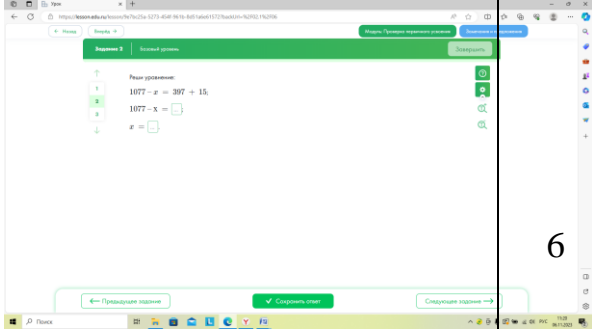
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задание для учащихся	Время (мин)	Планируемые результаты	
					Предметные	УУД
1. Организационный момент	Приветствуют учителя, готовятся к уроку	Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку	-	2	-	Умение сконцентрироваться и организовать деятельность
2. Мотивация к учебной деятельности	Произносят девиз урока вместе, знакомятся с правилами работы в команде	Мотивирует учащихся, создает эмоциональный настрой, выдает правила работы в команде, карту математического	«Учись, смекай, активным будь! И к знаниям откроешь путь!» 	3	-	Повышение мотивации учебной деятельности

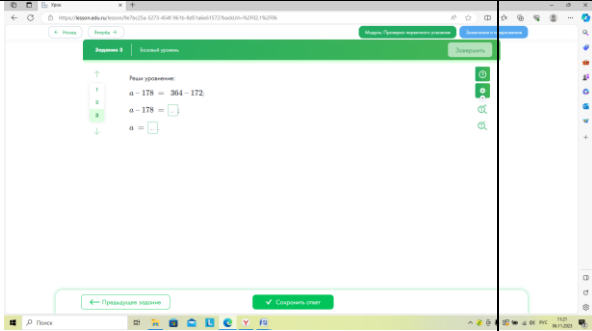
		путешествия				
3. Актуализация знаний	Выполняют упражнения в тетради, отвечают на вопросы учителя, анализируют, высказывают свое мнение. Осуществляют самопроверку, самооценку	Формулирует задания, побуждает к высказыванию своего мнения	 	4	Формирование понятия действия с натуральными числами и их свойства	Формирование научного мировоззрения, развитие умения самоконтроля, самооценки, совершенствование умения формулировать и отстаивать собственное мнение
4. Целеполагание	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цель урока	Задает наводящие вопросы, позволяющие учащимся сформулировать тему и цель урока.	<p>Какие действия вы использовали?</p> <p>Как называются компоненты этих действий?</p> <p>Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?</p>	2	-	Развитие умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

		Корректирует тему и цель урока	Какая тема нашего урока?		возможностей ее решения															
5. Применение изученного	<p>Читаю текст задачи и анализирую условия (смысловое чтение).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют краткую запись в тетради.</p> <p>Составляют план решения.</p> <p>Решают задачу письменно в тетради</p>	<p>Формулирует задания.</p> <p>Организует обсуждение способов решения.</p> <p>Задаёт наводящие вопросы обучающимся при необходимости.</p> <p>Записывает за обучающимися решение задачи на доске</p>	 <p>Задание 1 Сумма для продуктов рассчитана на 15 кг. Порвется ли сумка, если в нее положить: 5 кг 600 г картошки, 3 кг 400 г огурцов и две тыквы по 1 кг с половиной кг?</p> <p>Задание 2 Норма потребления калорий в день для шестиклассника составляет 2500 ккал. В таблице — количество калорий в блюдах обеденного меню:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Блюдо</th> <th>Количество калорий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Борщ</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Распльеник</td> <td>134</td> </tr> <tr> <td>Рис отварной</td> <td>330</td> </tr> <tr> <td>Плюс с курицей</td> <td>258</td> </tr> <tr> <td>Турши томатной</td> <td>164</td> </tr> <tr> <td>Салат из моркови</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Винегрет</td> <td>480</td> </tr> </tbody> </table>	Блюдо	Количество калорий	Борщ	160	Распльеник	134	Рис отварной	330	Плюс с курицей	258	Турши томатной	164	Салат из моркови	75	Винегрет	480	<p>Формирование научного мировоззрения, развитие умения осуществлять поиск информации и критически ее оценивать, совершенствование навыков эффективного общения, совершенствование умения формулировать и отстаивать собственное мнение, развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>
Блюдо	Количество калорий																			
Борщ	160																			
Распльеник	134																			
Рис отварной	330																			
Плюс с курицей	258																			
Турши томатной	164																			
Салат из моркови	75																			
Винегрет	480																			

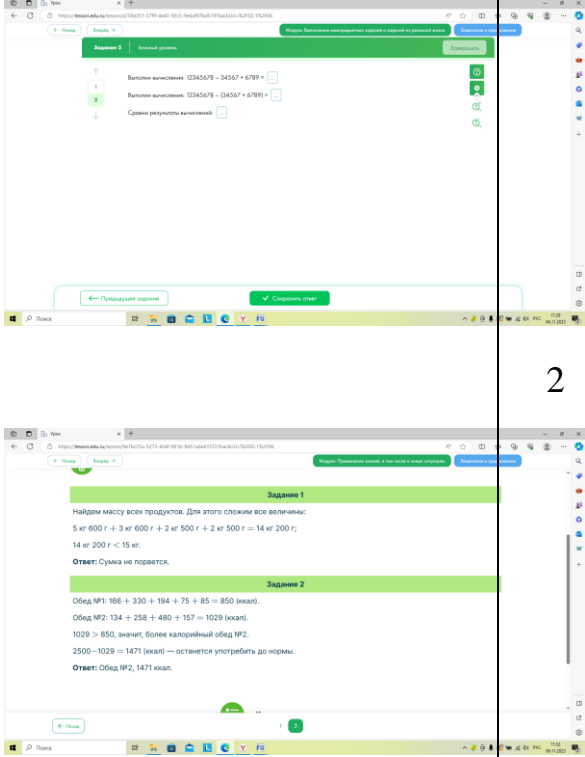
						<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развитие умения применять смысловое чтение</p>
<p>6. Физкультминутка</p>	<p>Работают на слух, выполняют необходимые действия</p>	<p>Формулируют задания</p>	<p>Задача: Если правильно, то хлопаете, если неправильно, то топаете</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты действия сложения: слагаемое, слагаемое, сумма (+); 2. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, сумма (-); 3. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к сумме прибавить известное слагаемое (-); 4. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое 	<p>2</p>	<p>Повторить правила нахождения компонентов действия</p>	<p>Развитие умения критически оценивать полученную информацию, формирование научного мировоззрения</p>

			(+); 5. Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность (+)		
7. Обобщение и систематизация	Задание 1 Выполняют задание, осуществляют самопроверку, самооценку	Формулируют задание, контролируют выполнение работы, оказывая индивидуальную поддержку		10	Формирование и умение применять их на практике. Формирование научного мировоззрения, развитие умения осуществлять поиск информации и критически ее оценивать, совершенствование навыков эффективного общения, совершенствование умения формулировать и отстаивать собственное
	Задание 2 Выполняют задание в группе, осуществляют	Осуществляют индивидуальный и			

	<p>ют самопроверку, взаимопроверку</p>	<p>выборочный контроль, побуждает к высказыванию своего мнения</p>				<p>мнение, развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развитие умения применять смысловое чтение</p>
<p>8. Самостоятельная работа</p>	<p>Выполняют упражнения по карточкам, работают самостоятельно, сверяют ответы</p>	<p>Формулирует задания, организует самопроверку, самооценку. Организует беседу по уточнению и конкретизации</p>		<p>6</p>	<p>Формирование понятий действия с натуральными числами и их свойств. Формирование умения применять данные свойства на</p>	<p>Формирование научного мировоззрения, развитие умения осуществлять поиск информации и критически ее оценивать, совершенствование навыков</p>

		ии знаний		<p>практике при решении уравнений, задач и вычислительных примеров</p>	<p>эффективного общения, совершенствование умения формулировать и отстаивать собственное мнение, развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развитие умения самоконтроля и самооценки</p>	
9. Подведение итогов	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщают</p>	<p>Подводит обучающихся к выводу, организует беседу, связывая</p>	<p>Давайте вспомним, какая тема урока?</p> <p>Какие задачи и цели?</p> <p>Что мы на уроке сегодня</p>	3	<p>Формирование понятий действия с натуральным и числами и</p>	<p>Формирование научного мировоззрения, развитие умения осуществлять</p>

		результаты урока с его целями	делали? Какие действия повторили?		их свойств	поиск информации и критически ее оценивать, совершенствова ние навыков эффективного общения, совершенствова ние умения формулировать и отстаивать собственное мнение, развитие умения создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>10. Домашнее задание</p>	<p>Читают домашнее задание, давая оценку, каким свойствам сложения и вычитания нужно пользоваться при решении домашнего задания. Осмысливают его</p>	<p>Комментирует домашнее задание</p>		<p>2</p>	<p>Формирование умения применять данные свойства на практике при решении задач и вычислительных примеров</p>	<p>Развитие умения осуществлять поиск информации и критически ее оценивать</p>
<p>11. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Оценивают свою деятельность с помощью стикера, свою готовность к контрольной работе</p>	<p>Иницирует рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности, по поводу их готовности к</p>	<p>Опишите одним или двумя словами ваши впечатления от урока. «Готовы ли вы к контрольной работе?» Да – зеленый Нет - красный</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>Развитие умения самоконтроля, самооценки</p>

		контрольной работе				
--	--	-----------------------	--	--	--	--