

**Тема:** Фразеологизмы и их роль в нашей речи.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения пройденного материала, коррекции знаний.

**Цель урока:** Закрепить понятие о фразеологизмах, их роли в обогащении языка.

**Задачи:**

- повторить изученное по теме «Фразеология»;
- способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики;
- формировать умение различать слова русского языка по сфере употребления.
- совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас языка учащихся, развивать интерес к изучению русского языка,

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать предмет изучения лексики и фразеологии; знать предмет изучения фразеологизма в языке, понятия «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова», «неологизмы»; уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться словарями, подбирать свои примеры на все изученные лексические понятия.

**Метапредметные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД:** самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные УУД:** в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме.

**Коммуникативные УУД:** допускать возможность различных точек зрения; задавать вопросы;

**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Деятельность учителя
<b>I. Мотивационный</b>	Слово учителя. Мы закончили изучать раздел «Фразеология» Вам , наверно, хочется узнать, насколько вы хорошо изучили. Хотите себя проверить? Работать будем в паре.
<b>II. Целеполагание</b>	-На доске расположены карточки с информацией. Каждой паре необходимо выбрать карточку и определить тему информации, сформулировать её.  -Ответы на вопросы:  -Сформулируйте тему повторения на уроке. Именно мы будем повторять на уроке?
<b>III. Актуализация</b>	Устный опрос.

<p><b>опорных знаний.</b></p>	<p>- Как возникают фразеологизмы. Назовите источники возникновения фразеологизмов</p> <p>-Распределите фразеологизмы по группам возникновения</p>	<p><b>IV. Проблемное поле</b></p>	<p>центриру</p>	<p>1. По картинкам определить фразеологизм и его значение</p>	<p>реч фор арг.</p>
				<p>2. Подберите к фразеологизмам синонимы и антонимы</p>	
				<p>3. Добавьте «нужное» слово во фразеологизм (устно все, один на доске дописывает слова, объясняет)</p>	

	4.Героями многих фразеологизмов являются животные. Угадайте, о каком животном идет речь, объясните значение фразеологизма, составьте с любым из них предложение.		Анализируют запись, вспоминают фразеологизмы. Решают проблемный вопрос.	
	5. Соотнесите значение словосочетания с фразеологизмом, расположенным справа в столбике.		Самостоятельный поиск решения вопроса	
	6. Многие фразеологизмы имеют литературную основу. Они вошли в язык из художественных произведений мастеров слова. Я просила дома вас поработать и поделиться своей находкой.		Выступление учащихся.	
	7. Предлагает тест		Выполняют тест	Ли сос

<p><b>VI.Рефлексия. Итог урока.</b></p>	<p>Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке?</p> <p>- Какие знания вы приобрели в ходе изучения темы “Фразеологизмы”? - Чему научились?</p> <p>- Какие задания сегодня на уроке вызвали наибольший интерес или затруднения?</p> <p>- Что особенно сегодня понравилось?</p> <p>Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?</p> <p>Оцените результаты своей работы на уроке.</p>		<p>Самооценка</p>	<p>и оценка деятельности других участников образовательного процесса.</p>	<p>Лиц сво Поз дея Ком Рег</p>
---	---	--	-------------------	---	--

Диагностические материалы

**3. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?**

- а) кот наплакал – вредно, глупо
- б) с горем пополам – еле-еле, кое-как
- в) поставить крест – креститься, унижать
- г) водить за нос – заглушить, мешать

**4. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.**

- а) стреляный воробей – опытный
- б) обводить вокруг пальца – обманывать
- в) с гулькин нос – много
- г) яблоку негде упасть – тесно

**5. Объясните значение фразеологизмов одним словом:**

- а) Готов сквозь землю провалиться
- б) Язык без костей
- в) Волосы встали дыбом

**6. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?**

- а) рукой подать – быстро, хорошо
- б) язык проглотить – вредно, тихо
- в) под шумок – громко, открыто
- г) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

**7. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».**

- а) между двух огней
- б) ни два ни полтора
- в) как звезд на небе
- г) лежать мёртвым грузом