

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № 8 от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «Ермолинская ООШ»  
Л.А. Штрейс  
Приказ «29» августа 2023 г. № 57-од



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ « Ермолинская ООШ»  
(дошкольные группы)**

2023 год

## Содержание.

1. Общие положения.
2. Целевой раздел.
  - 2.1. Пояснительная записка. Цель программы. Принципы программы.
  - 2.2. Планируемый результат освоения программы.
  - 2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.
3. Содержательный раздел.
  - 3.1. Задачи. Содержание образовательной деятельности.
  - 3.2. Социально-коммуникативное развитие.
  - 3.3. Познавательное развитие.
  - 3.4. Речевое развитие.
  - 3.5. Художественно-эстетическое развитие.
  - 3.6. Физическое развитие.
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.
5. Особенности образовательной деятельности. Разные виды и культурные практики.
6. Способы и направления поддержки детской инициативы.
7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.
8. Коррекционная работа.
9. Организационный отдел программы.
  - 9.1. Условия реализации программы.
  - 9.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
  - 9.3. Техническое обеспечение. Примерный перечень художественных, музыкальных. Литературных. Анимационных произведений.
  - 9.4. Режим и распорядок дня .
10. Рабочая программа воспитания.

### 1. Общие положения.

В основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного учреждения «Ермолинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы (далее ООП) лежит Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). ООП позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования.<sup>1</sup>

### 2. Целевой раздел.

#### 2.1. Пояснительная записка. Цель программы. Принципы программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Общие положения.

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру,
- опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО.<sup>2</sup>

## 2.2. Планируемый результат освоения программы.

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую группу.

## 2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.14

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО.<sup>3</sup>

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год, на начало года и на конец учебного года. Возможно проведение педагогической диагностики дополнительно, по мере необходимости.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог по результатам диагностики заносит данные в журнал динамики достижений воспитанника и/или в другие формы, которые педагог выбирает самостоятельно.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).<sup>4</sup>

### 3. Содержательный раздел.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Каждая образовательная область имеет свои задачи в соответствии с возрастными особенностями. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, к месту в котором живем (малой Родине).

3.2. Социально-коммуникативное развитие.<sup>5</sup>

3.3. Познавательное развитие.<sup>6</sup>

3.4. Речевое развитие.<sup>7</sup>

3.5. Художественно-эстетическое развитие.<sup>8</sup>

3.6. Физкультурное развитие.<sup>9</sup>

### 4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.15, п.16

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.16

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.18.2, 18.3, 18.4.18.5, 18.6, 18.7.

<sup>6</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.19.2,19.3, 19.4, 19.5, 19.6, 19.7.

<sup>7</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.20.2,20.3, 20.4, 20.5, 20.6, 20.7.

<sup>8</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.21.2, 21.3, 21.4, 21.5, 21.6, 21.7.

<sup>9</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.22.2, 22.3, 22.4, 22.5, 22.6, 22.7.

Для реализации программы возможно использование ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам).

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.<sup>10</sup>

5. Особенности образовательной деятельности. Разные виды и культурные практики.<sup>11</sup>

6. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич

6.1. Пояснительная записка

Экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяют развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, обобщение, умение устанавливать взаимосвязи.

Возраст детей. Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

6.1.2.Цель. Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи. Развивать познавательный интерес к природе, психические интересы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

6.1.3.Методы экологического образования.

Содержание работы предусматривает использование разнообразных методов:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе)
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе)

6.1.4.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- знает основные признаки каждого времени года;
- различает по внешнему виду и вкусу и называет овощи (огурец, помидор, морковь, свекла); фрукты (яблоко, груша);
- различает по внешнему виду и называет некоторых птиц (воробей, ворона, голубь);
- различает по внешнему виду и называет некоторых домашних и диких животных;
- различает по внешним признакам деревья, кустарники, травы;
- умеет правильно обращаться с животными, наблюдает за ними;
- имеет элементарные представления о свойствах воды и песка;
- понимает и соблюдает правила о том, что нельзя без надобности срывать растения, ломать ветки деревьев и кустарников, пугать животных, уничтожать жуков, бабочек, гусениц;

<sup>10</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.23

<sup>11</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.П.24

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой;
- умеет ухаживать за растениями и животными;
- имеет представления о различных природных объектах: о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- имеет представление о классификации животного мира: звери, насекомые, птицы, рыбы и др.;
- имеет представление о неразрывной связи человека и природы (человек-часть природы); знаком с деятельностью людей по охране природы.

### 6.2. Содержательный раздел.

Содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом пособии, которое включает в себя:

- перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего (3-4, среднего (4-5), старшего (5-6) и подготовительного к школе (6-7) возраста с приложениями (конспекты занятий, экологические игры и игровые упражнения, фольклор, материалы к беседам педагога с детьми), включая CD-диск.
6. 2.1. Перспективный план работы воспитателя (младшая группа) – см. парциальную программу «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014: страницы 13-33. Приложения – страницы 33-65.
- 6.2.2. Перспективный план работы воспитателя (средняя группа) – см. парциальную программу «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014: страницы 71-97. Приложения – страницы 97-151.
- 6.2.3. Перспективный план работы воспитателя (старшая группа) – см. парциальную программу «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014: страницы 165-195. Приложения – страницы 195-263.
- 6.2.4. Перспективный план работы воспитателя (подготовительная к школе группа) – см. парциальную программу «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014: страницы 291-321. Приложения – страницы 321-447.
- ### 6.3. Методы экологического образования
- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание аудиозаписей и видеофильмов о природе);
  - словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
  - практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе);
  - метод игрового проблемного обучения –проигрывание с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решению проблемы. Этот метод позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру, в которой ребенок развивается;
  - метод наглядного моделирования (в экологическом образовании дошкольников этот метод разработан кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой);
  - нетрадиционные методы - мнемотаблицы и коллажи.
7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в дошкольных группах как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.<sup>12</sup>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольных групп с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.<sup>13</sup>

8. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа и /или инклюзивное образование в дошкольных группах направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.<sup>14</sup>

Содержание коррекционно-развивающей работы заключается в диагностической работе, консультативной помощи, информационно-просветительской работе, психолого-педагогическом сопровождении.<sup>15</sup>

Организация работы по коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ в дошкольных группах построена на основе

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

9. Организационный отдел программы.

9.1. Условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается определенными психолого-педагогическими условиями.<sup>16</sup>

9.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольных групп выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.<sup>17</sup>

9.3. Техническое обеспечение. Примерный перечень художественных, музыкальных. Литературных. Анимационных произведений.<sup>18</sup>

9.4. Режим и распорядок дня.

Режим работы дошкольных групп предусматривает 10,5 часовое пребывание ребенка в ДОУ (с 7.30-18.00ч) при пятидневной рабочей неделе, выходными днями (суббота, вос-

<sup>12</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. п.25

<sup>13</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.26

<sup>14</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.27

<sup>15</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.28

<sup>16</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.30.

<sup>17</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.31.

<sup>18</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.32, п.33.

кресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, деятельность в центрах активности, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации общеобразовательной программы, а также присмотр и уход. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
2. Гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
6. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Режим пребывания детей во второй группе раннего возраста общеобразовательной направленности

Режимные моменты	Время
Рекомендуем дома: Подъем Утренний туалет	7.00-7.30
Прием детей. Зарядка Игры, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельность детей с приоритетным решением задач по образовательным областям.	9.00-9.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30



Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00
Рекомендуем дома: продолжение прогулки	18.00-19.00

Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности младшего возраста

Режимные моменты	Время
Рекомендуем дома: Подъем Утренний туалет	7.00-7.30
Прием детей. Зарядка. Игры, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельность детей с приоритетным решением задач по образовательным областям.	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	15.20-15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.00
Уход домой.	18.00
Рекомендуем дома: продолжение прогулки.	18.00-19.00

Режим пребывания детей в разновозрастной группе комбинированной направленности

Режимные моменты	Время
Рекомендуем дома: Подъем Утренний туалет	7.00-7.30
Прием детей. Зарядка Самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельность детей с приоритетным решением задач по образовательным областям (по подгруппам)	9.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.15-10.25

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.25-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Совместная, самостоятельная организованная деятельность детей.	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.45-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00
Уход домой	18.00
Рекомендуем дома: продолжение прогулки.	18.00-19.00

Режим пребывания детей в группе компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Рекомендуем дома: Подъем Утренний туалет	7.00-7.30
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Зарядка Индивидуальная работа	7.30.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельность детей с приоритетным решением задач по образовательным областям.	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Совместная, самостоятельная, организованная деятельность детей.	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20- 18.00
Уход домой	18.00
Рекомендуем дома: продолжение прогулки.	18.00-19.00

### 10.1. Пояснительная записка.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

### 10.2. Целевой раздел. Цели и задачи воспитания.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть

свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. <...>

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения
- разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и производстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родной станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях станицы Попутной.
2. Познакомить с промышленными, мебельными предприятиями станицы, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, станице, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою станицу. Подвести детей к пониманию того, что история родной станицы неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим:
  - использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
  - развитие у детей познавательной активности, любознательности, нешаблонного мышления, технического творчества на основе внедрения образовательной ЛЕГО-технологии в воспитательно-образовательный процесс посредством интеграции ее в решение программных задач по всем образовательным областям, а также в различных видах детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной и др.) в течение дня. Воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей ребенка.

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Развитие кругозора и культуры.

Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

### 10.3. Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО. В результате данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 1,6 до 8 лет.

10.4. Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности.

Целевые ориентиры программы воспитания.

. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

		со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

ое		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Приложением к рабочей воспитательной программе является календарный тематический план работы дошкольных групп. В котором отражены календарные и значимые даты для страны, Новгородской области, нашего села. Педагоги вправе вносить изменения и изменения в план в течение года.